IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	28051271

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Máster	Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid

NIVEL MECES
3

RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No

SOLICITANTE	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Laura Torres Zuñiga	Coordinador del Master

REPRESENTANTE LEGAL	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
María Isabel Alonso Belmonte	Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua

RESPONSABLE DEL TÍTULO	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Laura Cañadas Martín	Vicedecana de Calidad

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Einstein 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	670786253
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vicerrectorado.posgrado@uam.es	Madrid		914973970

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Madrid, AM 14 de septiembre de 2023
	Firma: Representante legal de la Universidad

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

RAMA
Ciencias Sociales y Jurídicas
ÁMBITO
Ciencias de la educación
AGENCIA EVALUADORA
Fundación para el Conocimiento Madrimasd
LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
MENCIÓN DUAL
No

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Autónoma de Madrid		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	**UNIVERSIDAD**	
023	Universidad Autónoma de Madrid	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	**UNIVERSIDAD**	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	**CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS**	**CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS**
60	0	8
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
0	40	12

1.4-1.9 Universidad Autónoma de Madrid

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**
28051271	Facultad de Formación de Profesorado y Educación	Si	No

1.4-1.9.2 Facultad de Formación de Profesorado y Educación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
30		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	**NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO**	
30	30	

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN

Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

El Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil de Educación Infantil y Primaria tiene como objetivo general la consolidación y especialización profesional e investigadora de los maestros en relación a dos ejes temáticos indispensables para el ejercicio docente en centros bilingües:

1. El diseño y valoración de actuaciones educativas en torno al bilingüismo y los programas de educación bilingüe en general, y la metodología #Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)# en particular, en Educación Infantil y Educación Primaria.
2. La formación avanzada en torno a la diversidad de capacidades de los estudiantes en las aulas (en sus distintas dimensiones) y su inclusión y reconocimiento en las aulas, con el fin de eliminar progresivamente las barreras para que su desarrollo y aprendizaje sean plenos y no se produzca su exclusión de los programas bilingües.

Así, el propositivo formativo general del título es educar a los maestros en los dos ejes temáticos anteriormente esbozados, a través de los siguientes objetivos específicos:

1. Bilingüismo y programas de educación bilingüe.

- Conocer la investigación más reciente sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües.
- Sensibilizar por medio de situaciones de multiculturalidad y multilingüismo en entornos escolares bilingües.
- Familiarizar a los estudiantes con las principales características de los programas bilingües en Educación Infantil y Educación Primaria, su legislación, y la organización de los centros.
- Fomentar el uso de la metodología AICLE y el desarrollo de estrategias docentes adaptadas a la diversidad de los estudiantes dentro de un contexto bilingüe.
- Dotar de herramientas para promover estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula, en el marco de los proyectos de educación bilingüe.

2. Diversidad e inclusión educativa en entornos bilingües.

- Adquirir un conocimiento especializado en materia de diversidad y de las distintas capacidades de los estudiantes, proporcionando las directrices para abordarlas y adaptar el currículum a la optimización del aprendizaje y la plena inclusión educativa.
- Promover el diseño de programas y actuaciones educativas (formales e informales) por parte de los futuros docentes, con el objetivo de conseguir la plena inclusión educativa de todos los estudiantes en el aula, mediante los apoyos y recursos (estructurales y funcionales) necesarios.
- Analizar y reducir las barreras educativas que dificultan el aprendizaje y las capacidades de los estudiantes, reconociendo el valor de la diversidad.
- Fomentar el uso de las tecnologías y de nuevas herramientas, así como los recursos adaptados a la optimización del desarrollo de los niños, incorporando nuevas destrezas (formales e informales) en el mundo digital, como base para su aprendizaje escolar y su formación ciudadana.
- Favorecer el conocimiento y el empleo de estrategias instruccionales transversales en el currículum de los distintos niveles con el fin de planificar, poner en funcionamiento y evaluar programas de aprendizaje escolar adaptados al contexto de los niños en estos niveles educativos.

Por último, también se contemplan unos objetivos específicos más transversales, relacionados con la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación:

3. Investigación en Ciencias de la Educación.

- Proporcionar competencias investigadoras y conocimientos específicos de elaboración de informes de investigación que incluyan la utilización de diferentes tipos de diseños, distintas técnicas de obtención de datos, y procedimientos cuantitativos y cualitativos para su análisis.
- Fomentar la investigación y el debate entre los diferentes equipos y unidades en torno a la investigación sobre diversidad, educación inclusiva y bilingüismo, de forma integrada y complementaria.
- Iniciar la formación de maestros como investigadores especializados en temáticas relativas a la atención a la diversidad en contextos educativos bilingües.

Así, se espera que el alumnado egresado finalice el título contando con una formación especializada que le permita ejercer como maestros/as de Educación Infantil y Educación Primaria en contexto bilingües atendiendo a la diversidad del aula. Al mismo tiempo, también es de esperar que la formación en métodos de investigación y análisis de datos suponga un estímulo para la iniciación del alumnado en la investigación educativa. El máster no es habilitante.

The main aim of the Master's Degree in Attention to Diversity in Bilingual Pre-Primary and Primary Education is the professional consolidation and specialization of teachers within the two thematic axes that are fundamental for the teaching practice in bilingual schools:

1. The design and assessment of educational actions within bilingual education and bilingual programs in general, and more specifically, within the methodology of Content and Language Integrated Learning (CLIL), both in Pre-Primary and Primary education.

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2. An advanced training as regards the diverse capacities of all students (in all their different dimensions), their inclusion and their acknowledgment, in order to progressively eliminate the barriers that impede their complete development and learning and to avoid their exclusion from bilingual programs.

Thus, the learning aim of the degree is to train teachers within those two thematic axes by achieving the following specific objectives.

1. Bilingualism and bilingual education

- To know the most recent research on the processes of learning and acquisition of first and second languages in childhood and in bilingual contexts.
- To raise awareness by means of multicultural and multilingual situations in bilingual schools.
- To be familiar with the main characteristics of bilingual programs in Pre-Primary and Primary education, their legislation and school organization.
- To promote the use of CLIL and the development of teaching strategies adapted to the diversity of the students within a bilingual context.
- To count on tools to promote strategies to develop interculturality in the classroom, within the framework of bilingual education projects.

2. Diversity and inclusion in bilingual contexts.

- To acquire specialized knowledge about diversity and different abilities of students, counting on the guidelines to tackle them and to adapt the curriculum for the optimization of learning and full inclusion.
- To promote the design of educational actions and programs (formal and informal) with the aim of achieving full inclusion of all students, by means of the necessary resources and supports (structural and functional).
- To analyze and reduce educational barriers that hinder the students# learning and abilities, recognizing thus the value of diversity.
- To foster the use of new technologies and tools, as well as other resources adapted to the optimization of the children#s development, incorporating new digital skills (formal and informal) as the basis for their learning and their citizenship training.
- To favour the knowledge about and the implementation of cross-curricular teaching strategies within the curriculum of the different educational levels in order to plan, implement and evaluate teaching programs adapted to the children#s contexts.

Finally, the degree also includes cross-curricular learning objectives aimed at research within the field of Education:

3. Research in Education.

- To develop research skills and specific knowledge on the elaboration of research reports that include different designs, data gathering techniques and qualitative and quantitative analysis procedures.
- To promote research and debate within the different educational teams about diversity, inclusive education and bilingualism, in an integrated and complementary way.
- To start training teachers as researchers specialised in issues related to attention to diversity in bilingual educational contexts

Thus, it is expected that graduates will finish the degree with specialised training that will enable them to work as Early Childhood Education and Primary Education teachers in bilingual contexts who can address the diversity of the classroom. At the same time, it is also expected that training in research methods and data analysis will stimulate students' initiation into educational research. The master's degree is not qualifying.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO		
Profesionales con competencias especializadas para afrontar los retos de una educación bilingüe atendiendo a la diversidad del aula		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	No	
NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TITULO PROFESIONAL		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON8. - Conocer en profundidad la metodología AICLE/CLIL. - To deepen the understanding of the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/ o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB9. - Aplicar la metodología AICLE/CLIL en contextos educativos bilingües y multiculturales. - To apply the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) in a bilingual and multicultural context. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso // Regulations and general admission procedure

El acceso y admisión de estudiantes en las enseñanzas oficiales de Máter Universitario es conforme a lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 18.

Así mismo, se rige por el Artículo 2 de la Normativa de Enseñanzas Oficiales de Posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid (Aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2008) que puede consultarse desde el siguiente enlace **enseñanzas posgrado**

Condiciones de acceso:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español. Asimismo, podrán acceder los titulados universitarios conforme a sistemas educativos extranjeros sin necesidad de la homologación de sus títulos, siempre que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que faculten, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado.

Admisión de estudiantes:

Los estudiantes serán admitidos a un máster oficial determinado conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que estarán definidos para cada uno de ellos, entre los que podrán figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas o de formación complementaria. Esta formación complementaria podrá formar parte de la oferta de créditos del máster y el estudiante podrá cursarla como parte de sus estudios de máster siempre que no le suponga la realización de más de 120 créditos en el total de los estudios. Para esta formación complementaria podrán utilizarse, con la autorización de los responsables del programa, asignaturas de otros planes de estudios oficiales de la UAM.

--

The access and admission of students to official Master's degree programs follow the provisions of Royal Decree 822/2021, dated September 28, which establishes the organization of university education and the quality assurance procedure, specifically in Article 18.

Similarly, it is governed by Article 2 of the Regulations for Official Postgraduate Education at the Autonomous University of Madrid (Approved by the Governing Council on July 10, 2008), which can be consulted at the following link: **Regulations for Postgraduate Education**.

Access conditions:

To access official Master's degree programs, it will be necessary to hold an official Spanish university degree. Likewise, graduates from foreign education systems may access these programs without the need for the homologation of their degrees, provided they can demonstrate a level of education equivalent to the corresponding official Spanish university degrees and that they are eligible, in the country where the degree was issued, for access to postgraduate education.

Student admission:

Students will be admitted to a specific official Master's degree program according to the specific requirements and criteria for the evaluation of merits defined for each program. These may include requirements for specific prior training in certain disciplines or complementary training. This complementary training may be part of the credit offer of the Master's program, and the student may take it as part of their Master's studies as long as it does not exceed a total of 120 credits. For this complementary training, subjects from other official study programs at UAM may be used with the authorization of the program coordinators.

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación // Admission criteria and procedure for the degree program

Sistema de información previo

El Servicio UAM-Estudiantes y el Centro de Estudios de Posgrado y Formación Continua serán los dos órganos que facilitarán la información y documentación previa al estudiantado referida a la matrícula, así como los procedimientos a la acogida de los estudiantes.

Esta información se puede encontrar en la web del Centro de Estudios de Posgrado: **http://www.uam.es/posgrado**. Este enlace proporciona información relativa a la oferta académica completa de posgrado de la Universidad Autónoma de Madrid, incluyéndose el Plan de Estudios de cada Máster ofertado; la página correspondiente del Máster; el procedimiento exigido para la realización de la matrícula; plazos temporales para los procesos de admisión y matriculación; información referente a las tasas académicas correspondientes; listado completo de la documentación que debe presentar el estudiante; y la ubicación física del estudio de Centro de Estudios de Postgrado de la propia Universidad Autónoma de Madrid (posgrado.oficial@uam.es).

Se emplearán otros canales de difusión como el enlace dentro de la página web del Centro de Estudios de Posgrado: (**http://www.uam.es/muatenciondiversidadcbilingues**), las redes sociales de la Facultad (@FaculEDUAM) y del propio título (@madeb_uam), y sesiones informativas con estudiantes de los Grados de la Facultad que cumplen el perfil de ingreso en el título.

Perfil de ingreso

Los destinatarios del Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria son:

- Maestras y maestros en Educación Infantil y/o Primaria, preferentemente con las menciones en #Lengua Extranjera Inglés#, #Audición y Lenguaje#, o #Educación Inclusiva#.
- Diplomados/as en Maestro de Educación Infantil o Educación Primaria.

Lenguas que se emplearán en el proceso formativo

Los idiomas empleados serán el español y el inglés. Para los estudiantes de habla no española se exigirá como mínimo un nivel de español C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

Todos los estudiantes que se matriculen en el máster deberán además acreditar al menos un nivel B2 en inglés, en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Criterios de admisión

De forma obligatoria para cursar el máster se debe acreditar al menos un nivel B2 de inglés, en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (F.C.E., C.A.E., o asimilados).

Una vez realizados los filtros de selección indicados más adelante, se aplicarán los siguientes criterios de evaluación de méritos:

- Expediente académico del estudiante solicitante: Hasta un 60%.
- Formación académica complementaria y trayectoria profesional y/o de investigación relacionada con el máster: Hasta un 20%. Aquellos estudiantes que acrediten tener un nivel de inglés superior al requerido para ingresar en el Máster # es decir, C1 o C2 # obtendrán un 3% del 20% otorgado a este criterio.
- Experiencia profesional relacionada directa o indirectamente con el perfil del máster: Hasta un 20%.

Sistema de selección

El o la estudiante deberá realizar la solicitud de admisión de forma online. Se registrará previamente (a través del «Registro como usuario en la Universidad») para obtener su clave de acceso (que será ya la misma que le sirva para matrícula y para toda su vida académica). En la solicitud de admisión el estudiante debe especificar las materias que desea cursar. La ordenación académica del Máster se publica previamente a la admisión para que el estudiante pueda decidir las materias de las que desea matricularse.

Una vez recogidas todas las solicitudes, existirán dos filtros previos: (i) el Centro de Estudios de Posgrado (CEP) realizará la validación de solicitudes, pudiesen solicitar, en caso de que esta no sea correcta su subsanación, dejando un tiempo para ello; (ii) una vez obtenido el listado de solicitudes admitidas a trámite, la Comisión de Coordinación del Máster (conformada por los coordinadores y responsable de prácticas) valorará los méritos y propondrá, en su caso, la admisión en función de los requisitos generales de la Universidad y de los específicos del Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria.

Se informa a través del correo electrónico al estudiantado de su admisión y pueden consultar el estado de esta en SIGMA. A aquellos que finalmente sean admitidos se les informará de las normas de **permanencia**.

Previous information system

The UAM Student Service and the Center for Postgraduate Studies and Continuing Education will be the two bodies responsible for providing students with pre-registration information and documentation, as well as procedures for student reception.

This information can be found on the website of the Center for Postgraduate Studies: **http://www.uam.es/posgrado**. This link provides information regarding the complete postgraduate academic offer of the Autonomous University of Madrid, including the Curriculum of each Master's degree offered; the corresponding page of the Master's degree; the procedure required for enrollment; deadlines for admission and enrollment processes; information regarding the corresponding academic fees; a complete list of the documentation that students must submit; and the physical location of the Center for Postgraduate Studies at the Autonomous University of Madrid (**posgrado.oficial@uam.es**).

Other communication channels will also be used, such as the link within the website of the Center for Postgraduate Studies: (**http://www.uam.es/muatenciondiversidadcbilingues**), the social media accounts of the Faculty (@FaculEDUAM) and of the specific degree program (@madeb_uam), and informative sessions with students from the Bachelor's degrees at the Faculty who meet the admission profile for the degree program.

Admission Profile

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

The profile of the prospective students of the Master's Degree in Attention to Diversity in Bilingual Early Childhood and Primary Education is:

- Teachers in Pre-Primary and/or Primary Education, preferably with a specialization in 'Foreign Language - English', 'Hearing and Language', or 'Inclusive Education'.
- Graduates in Pre-Primary or Primary Education.

Languages used in the educational process

The languages used will be Spanish and English. For non-Spanish-speaking students, a minimum C1 level of Spanish proficiency from the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) will be required. For non-native English-speaking students, a minimum B2 level of English proficiency from the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) will be required.

Admission Criteria

To enroll in the master's program, it is compulsory to certify a minimum B2 level of English proficiency, according to the Common European Framework of Reference for Languages (FCE, CAE, or equivalent).

Once the selection filters below have been applied, the following criteria for evaluating merits will be considered:

- Academic record of the applicant: Up to 60%.
- Additional academic training and professional and/or research experience related to the master's program: Up to 20%. Students who can demonstrate a higher level of English than that required for admission to the Masters course - i.e. C1 or C2 - will receive 3% of the 20% allocated to this criterion.
- Professional experience directly or indirectly related to the profile of the master's program: Up to 20%.

Selection Process

The student must submit the admission application online. They must register beforehand (through the "University User Registration") to obtain their access code (which will be the same for enrollment and throughout their academic life). In the admission application, the student must specify the subjects they wish to take. The academic content of the Master's program is published in advance of admission so that students can decide which subjects they want to enroll in.

Once all applications have been collected, there will be two preliminary filters: (i) the Center for Postgraduate Studies (CEP) will validate the applications and, if necessary, allow applicants to rectify any incorrect information within a specified time frame; (ii) once the list of applications admitted for processing is obtained, the Master's Program Coordination Committee (composed of coordinators and internship supervisors) will evaluate the merits and propose, if applicable, admission based on the general requirements of the University and the specific requirements of the Master's Degree in Attention to Diversity in Bilingual Pre-Primary and Primary Education.

Students will be notified of their admission via email and can check the status of their admission in SIGMA. Those who are finally admitted will be informed about the progression of **studies regulations**.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.	

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	8

DESCRIPCIÓN

El reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de Máter Universitario es conforme a lo indicado en el RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, en concreto en su artículo 10.

Se aplica la Normativa sobre Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en la Universidad Autónoma De Madrid. Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010 que puede consultarse desde el siguiente enlace: **reconocimiento**

En la oferta académica del Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria se oferta una asignatura de "Prácticas externas" (8 ECTS en el segundo semestre a partir de la Modificación del título), consistente en la observación, análisis profesional, y diseño y aplicación de programas docentes originales en colegios bilingües de Educación Infantil y/o Primaria. Concretamente, están afectados: NIVEL 1. Prácticas Externas > Nivel 2. Prácticas externas

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se propone el reconocimiento de estos 8 ECTS por experiencia profesional o laboral. Más concretamente, se reconocerá la asignatura #Prácticas externas# íntegramente a personas que puedan acreditar haber trabajado al menos 16 meses como maestros/as en centros educativos bilingües de educación infantil o primaria con especial atención a la diversidad del alumnado como:

- Maestros/as de Pedagogía Terapéutica.
- Maestros/as de Audición y Lenguaje.
- Maestros/as de centros preferentes o de Educación Especial.
- Maestros/as que puedan certificar la participación en proyectos dirigidos a la atención a la diversidad del alumnado.

El reconocimiento de estos créditos se justifica dado que se espera que un docente de infantil o primaria que ha impartido docencia, al menos 16 meses, en un centro educativo que cuenta con proyectos, metodologías y recursos para atender a la diversidad ha desarrollado las competencias y habilidades necesarias, además de contar con los conocimientos para poder dar respuesta a las necesidades del alumnado en contextos bilingües. La experiencia docente en estos centros educativos durante el tiempo establecido permite el desarrollo de sensibilidad hacia la diversidad y la igualdad dentro del aula. Además, los maestros/as contarán con conocimientos teórico-prácticos suficientes para atender las distintas necesidades educativas, puesto que conocerán ya sus principales características y herramientas para dar respuesta a las mismas. En este sentido, serán capaces de evaluar los espacios educativos para eliminar las barreras de acceso al aprendizaje, tanto del inglés como de otras materias, diseñar y aplicar actividades que permitan la participación de todo el alumnado, poner en marcha proyectos de innovación y metodologías específicas para contextos bilingües que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en dichos ambientes. Por último, la experiencia docente les habrá dado competencias suficientes para formularse preguntas que busquen la mejora de la calidad docente en su aula y, como consecuencia, la puesta en marcha de procesos de investigación que traten de dar respuesta a dichas inquietudes y mejorar su práctica docente.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

OFICINA DE ACOGIDA INTERNACIONAL

Para los estudiantes internacionales, la **Oficina de Acogida Internacional** se crea en la UAM con la intención de brindar una atención integral, entre otros al estudiantado internacional, atendiendo a sus necesidades de información u orientación académica y administrativa. Esta iniciativa de internacionalización supone uno de los ejes vertebradores del **Campus Internacional de Excelencia UAM+CSIC**. *https://www.uam.es/uam/internacional/oficina-acogida-internacional*

MOVILIDAD

La Información sobre programas de movilidad puede consultarse desde la siguiente dirección electrónica: **https://www.uam.es/uam/internacional/movilidad**.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

NIVEL 1: EDUCACION Y DOCENCIA BILINGÜE EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1	12

NIVEL 2: First, Second and Foreign Language Acquisition and Learning

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
4		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Bilingualism and CLIL Approach in Pre-Primary and Primary Education		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	4	

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON8. - Conocer en profundidad la metodología AICLE/CLIL. - To deepen the understanding of the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB9. - Aplicar la metodología AICLE/CLIL en contextos educativos bilingües y multiculturales. - To apply the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) in a bilingual and multicultural context. TIPO: Habilidades o destrezas
NIVEL 2: Intercultural Communicative Competence and Bilingualism.
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	4	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON8. - Conocer en profundidad la metodología AICLE/CLIL. - To deepen the understanding of the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB9. - Aplicar la metodología AICLE/CLIL en contextos educativos bilingües y multiculturales. - To apply the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) in a bilingual and multicultural context. TIPO: Habilidades o destrezas
NIVEL 1: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA EN CENTROS BILINGUES
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1	20

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NIVEL 2: Educación Inclusiva y Personalización del Aprendizaje en el Aula		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
4		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Language, Cognitive and Learning Disabilities: Prevention and Intervention strategies.		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
4		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/ o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Intervención en Ciudadanía, Entornos Digitales y Convivencia		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
4		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos

HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas

COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias

COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias

COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias

COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Intervención Socioemocional en la Escuela ante Situaciones de Riesgo/vulnerabilidad social		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	4	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/ o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Designing and Planning Inclusive Projects in Bilingual Schools.		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	4	

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/ o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 1: INVESTIGACION		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	8	
NIVEL 2: Métodos y Diseños de Investigación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
4		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos

NIVEL 2: Análisis de Datos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	4	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos	
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos	
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas	
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas	
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas	
HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/ o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas	
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias	
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias	
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias	
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias	
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias	
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos	
NIVEL 1: PRACTICAS EXTERNAS	
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1	
ECTS NIVEL1	8
NIVEL 2: Prácticas Externas	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Prácticas Externas
ECTS NIVEL 2	8

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	8	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos

CON8. - Conocer en profundidad la metodología AICLE/CLIL. - To deepen the understanding of the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) TIPO: Conocimientos o contenidos

HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB8. - Contrastar la eficacia de prácticas educativas inclusivas en centros bilingües, a través de procesos de investigación y/o innovación. - To compare the effectiveness of inclusive educational practices in bilingual schools through research and/or innovation processes. TIPO: Habilidades o destrezas

HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB9. - Aplicar la metodología AICLE/CLIL en contextos educativos bilingües y multiculturales. - To apply the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) in a bilingual and multicultural context. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MASTER	
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1	
ECTS NIVEL1	12
NIVEL 2: Trabajo Fin de Master	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
12		
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CON2. - Construir un conocimiento avanzado sobre los distintos modelos educativos de la Educación Bilingüe, sus metodologías y sus normativas en un contexto multicultural. - To construct an advanced knowledge of the different educational models within bilingual education, their methodologies and their regulation within a multicultural context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON3. - Construir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. - To build knowledge that provides a foundation or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON5. - Adquirir un conocimiento especializado sobre la organización de los centros bilingües y los recursos de atención a la diversidad. - To acquire specialized knowledge about the organization of bilingual schools and the resources for attending to diversity. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON6. - Conocer y valorar críticamente las líneas de investigación más recientes sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de primeras y segundas lenguas en la infancia y en entornos bilingües. - To know and critically evaluate the most recent research trends on first and second language acquisition and learning processes in childhood and bilingual settings. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON7. - Conocer los modelos de programas bilingües en Educación Infantil y Primaria, y su legislación. - To understand the models of bilingual programs in Pre-Primary and Primary Education, as well as their legislation. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON8. - Conocer en profundidad la metodología AICLE/CLIL. - To deepen the understanding of the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB1. - Mostrar una actitud de compromiso frente a los retos de la diversidad escolar en contextos bilingües, como proyección educativa e investigadora determinante de su futuro profesional. - To demonstrate a commitment to the challenges of school diversity in bilingual contexts as a determining educational and research projection for their professional future. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB2. - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos de enseñanza bilingüe. - To apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within bilingual teaching contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB3. - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios personales. - To integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of knowledge and personal judgments. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB4. - Aplicar las teorías y metodologías adquiridas a situaciones nuevas y cambiantes en el contexto profesional e investigador desde una perspectiva de responsabilidad social y ética. - To apply acquired theories and methodologies to new and changing situations in the professional and research context, from a perspective of social and ethical responsibility. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB5. - Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización dentro del contexto educativo bilingüe. - To take responsibility for their own professional development and specialization within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB6. - Contribuir a la creación de una cultura de igualdad, promoviendo el análisis crítico y la remoción de barreras de discriminación, dentro del contexto de educación bilingüe. - To contribute to the creation of a culture of equality, promoting critical analysis and the removal of discriminatory barriers within the bilingual education context. TIPO: Habilidades o destrezas
HAB7. - Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo de los contenidos y en la promoción de buenas prácticas escolares en los contextos educativos bilingües. - To incorporate a gender perspective in the development of content and the promotion of good educational practices in bilingual educational contexts. TIPO: Habilidades o destrezas
COM1. - Diseñar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la enseñanza bilingüe en contextos de diversidad orientados a la plena inclusión educativa en Educación Primaria y Educación Infantil. - To design innovation and research projects

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

in the field of bilingual teaching in contexts of diversity aimed at full educational inclusion in Pre-Primary and Primary Education. TIPO: Competencias
COM10. - Diseñar, aplicar y evaluar programas y actividades educativas para promover la igualdad de género en los centros educativos bilingües. - To design, implement, and evaluate programs and educational activities to promote gender equality in bilingual educational institutions. TIPO: Competencias
COM11. - Diseñar programas educativos para promover la identidad personal y la autoestima del alumnado, valorando y celebrando sus capacidades diversas. - To design educational programs to promote personal identity and self-esteem among students, valuing and celebrating their diverse capabilities. TIPO: Competencias
COM2. - Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la labor docente e investigadora en el contexto de la educación bilingüe, de forma analítica, crítica y creativa. - To integrate information and communication technologies in teaching and research work in the context of bilingual education in an analytical, critical, and creative manner. TIPO: Competencias
COM3. - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan (relacionados con proyectos de innovación e investigación en el contexto de la educación bilingüe) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. - To communicate conclusions, knowledge, and underlying reasons (related to innovation and research projects in the context of bilingual education) to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous manner. TIPO: Competencias
COM4. - Evaluar los distintos factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar para responder a las necesidades específicas de la infancia en entornos bilingües. - To evaluate different contextual factors related to school learning to respond to the specific needs of children in bilingual environments. TIPO: Competencias
COM5. - Planificar, diseñar y evaluar proyectos educativos basados en el currículo de centros bilingües de Educación Infantil y Educación Primaria. - To plan, design, and evaluate educational projects based on the curriculum of bilingual Pre-Primary and Primary Education schools. TIPO: Competencias
COM6. - Diseñar y aplicar estrategias para reducir las barreras educativas estructurales y sistémicas que dificultan el aprendizaje de los niños y las niñas. - To design and implement strategies to reduce structural and systemic educational barriers that hinder children's learning. TIPO: Competencias
COM7. - Diseñar y aplicar propuestas de innovación educativa que fomenten la enseñanza bilingüe y multicultural adaptada a las diversas capacidades de las niñas y niños. - To design and implement educational innovation proposals that foster bilingual and multicultural teaching adapted to the diverse abilities of girls and boys. TIPO: Competencias
COM8. - Desarrollar y aplicar estrategias que desarrollen la interculturalidad en el aula en el marco de los proyectos de educación bilingüe. - To develop and apply strategies that promote interculturality in the classroom within the framework of bilingual education projects. TIPO: Competencias
COM9. - Utilizar recursos y técnicas de investigación para el analizar y resolver preguntas y problemas relativos al aprendizaje escolar y su diversidad en centros bilingües. - To use research resources and techniques to analyze and solve questions and problems related to school learning and its diversity in bilingual centers. TIPO: Competencias
CON4. - Desarrollar un conocimiento especializado sobre los distintos tipos de diversidad y la evaluación de las distintas capacidades de los estudiantes para promover su aprendizaje en centros bilingües. - To develop specialized knowledge about different types of diversity and the assessment of students' different abilities to promote their learning in bilingual centers. TIPO: Conocimientos o contenidos
CON1. - Comprender conceptos, constructos y paradigmas de investigación especializada relacionados con la diversidad, la adquisición y el aprendizaje de lenguas en la infancia. - To understand specialized research concepts, constructs and paradigms in relation to diversity, learning and acquisition of languages in childhood. TIPO: Conocimientos o contenidos
HAB9. - Aplicar la metodología AICLE/CLIL en contextos educativos bilingües y multiculturales. - To apply the methodology Content and Language Integrated Learning (CLIL) in a bilingual and multicultural context. TIPO: Habilidades o destrezas
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES
ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **AF1. Lección magistral**: Sesiones donde el profesorado de forma expositiva presenta un contenido concreto que puede estar apoyado en la utilización de recursos de tecnológicos de presentación. Tras la exposición suele haber un período de explicación de dudas o debate sobre lo expuesto que ayuda a la reflexión sobre el conocimiento trasmitido por el profesorado.
- **AF2. Seminarios-Talleres**: La actividad se lleva a cabo en grupos reducidos con la presencia del profesorado, se trabaja en sesiones monográficas en profundidad una determinada temática de la materia o asignatura. El conocimiento se construye con la interacción y el trabajo guiado del alumnado por el profesorado.
- **AF3. Debates**: Se utiliza un tema de actualidad, controvertido o conflictivo para discutir de forma dialogada y con normas específicas los diferentes puntos de vista de la temática o los pros y contras de determinadas posturas. Suelen utilizarse debates abierto guiados por el profesorado o bien se fuerza a mantener posturas determinadas que deben defender a subgrupos de alumnos/as.
- **AF4. Estudio de Casos**: El profesorado estructura situaciones profesionales concretas (hechos, sucesos reales o simulados) que debe analizar el estudiantado y que suelen tener como objetivo el conocimiento más profundo de la situación, su interpretación, la búsqueda de información, el establecimiento de hipótesis con el fin de diseñar soluciones a los problemas detectados; en suma, la aplicación de conocimientos y destrezas a un ámbito #semiprofesional#
- **AF5. Resolución de Ejercicios y Problemas**: Se plantean diferentes problemas que deben resolverse aplicando conocimientos y destrezas adquiridas en la asignatura. Suelen abordar contenidos concretos no necesariamente contextualizados al ámbito profesional. Generalmente se pretende la adquisición y aplicación de estrategias de resolución (concreción del problema, análisis, selección del procedimiento e interpretación del resultado)
- **AF6. Foros y Chats**: Esta actividad tiene como objetivo la interacción y la reflexión grupal sobre el objeto de aprendizaje que se esté trabajando. El profesorado motiva al alumnado a que participe proponiendo preguntas, reflexionando críticamente sobre las respuestas, que dan los sujetos, resolviendo dudas

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

de forma guiada por el profesorado. Generalmente se utilizan herramientas tecnológicas de comunicación para entornos virtuales.

- **AF7. Visualización y análisis de vídeos**: El alumnado visualiza vídeos (películas, presentaciones, anuncios, entrevistas, discursos) grabados con la finalidad de realizar posteriormente una reflexión sobre el contenido de dichos vídeos. Puede llevarse a cabo un análisis en profundidad del contenido trasmitido, o de los recursos gráficos y sonoros que se emplean.
- **AF10. Presentaciones**: El alumnado en grupo o individualmente trabaja una determinada temática que puede haber sido asignada por el profesorado o elegida por ellos para estructurar un contenido concreto que deben exponer al resto de sus compañeros/as de clase. Puede posteriormente establecerse alguna acción que guíe al debate al alumnado. Se suelen utilizar apoyos tecnológicos que faciliten la presentación del tema.
- **AF11. Tutorías**: Es el contacto presencial periódico entre el profesorado y el estudiantado, de forma grupal o individual. El profesorado orienta al estudiantado hacia la consecución de un objetivo concreto, revisa o repasa determinados contenidos o bien resuelve dudas sobre los contenidos trabajados en la materia/asignatura.
- **AF13. Estudio autónomo**: El alumnado de forma individual, trabaja los contenidos de la asignatura o materia. Suele aplicarse a la adquisición de conocimientos concretos que suelen ser teóricos, aunque también podrían ser prácticos.
- **AF14. Trabajo en equipo**: En grupos reducidos de estudiantes se realiza un trabajo o proyecto solicitado por el profesorado con una serie de características u objetivos que tienen que elaborar de forma grupal. Estos trabajos pueden ser proyectos, ensayos, análisis, investigaciones
- **AF15. Trabajo individual**: Puede incluirse en esta actividad el trabajo individual de resolución de problemas, realización de memorias, trabajos o proyectos, lecturas, ensayos que de forma autónoma realiza el alumnado.
- **AF19. Clases prácticas en aula**: actividades prácticas que realiza el profesorado dentro del aula con el estudiantado.
- **AF20. Supervisión de prácticas académicas externas:** Actividades realizadas de forma individual o en pequeños grupos dirigidas por el tutor/a académico/a en el entorno universitario de revisión de las experiencias del alumnado realizadas por el alumno/a en la institución/empresa de prácticas. Puede conllevar actividades formativas de carácter práctico dirigidas a la adquisición de competencias profesionales.
- **AF21. Estancia en instituciones colaboradoras para el desarrollo de prácticas académicas externas**: Conjunto de actividades que desarrolla el alumnado bajo supervisión del tutor/a profesional en la institución/empresa que se dirigen a alcanzar los resultados de aprendizaje y de la formación de carácter práctico en un entorno real.
- **AF22. Actividades de Evaluación**: pruebas de evaluación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- **MET1. Metodología clásica (lecciones magistrales)**: El profesorado asume el protagonismo en el proceso de aprendizaje. Se constituye en transmisor fundamental del contenido y ejerce de intermediario entre el conocimiento y los estudiantes. Puede utilizar diferentes tecnologías de apoyo en su actividad expositiva como son presentaciones, vídeos, etc. y realizar actividades formativas de análisis, reflexión, debates de la información proporcionada, etc.
- **MET2. Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL)**: El estudiantado realiza un proyecto (o varios) en un tiempo determinado. Los proyectos pueden orientarse a la creación de un producto final, la elaboración de un contenido, el diseño de un programa de intervención profesional o la resolución de un problema. Exige utilizar un proceso adecuado de análisis y recogida de información, planificar los procedimientos, estrategias y recursos necesarios, para el diseño y la elaboración del producto, etc. En este proceso, los estudiantes deben aplicar los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas y utilizar los recursos adecuados o disponibles. El profesorado actúa como supervisor y asesor del trabajo del del estudiantado. Estos proyectos pueden realizarse en grupo o de manera individual.
- **MET3. Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning**: El profesorado plantea un conjunto de problemas que el estudiantado debe resolver. El profesorado presenta el problema, el alumnado busca información que le permita resolverlo y presenta una solución basada en sus conocimientos y destrezas adquiridas o desarrolladas bajo la supervisión del profesorado.
- **MET5. Aprendizaje Basado en Entornos Laborales (ABEL) o Work Based Learning (WBL)**: se les propone al alumnado la realización de un proyecto que suponga la búsqueda de una solución o la propuesta de un producto que se contextualiza en una situación laboral concreta (empresa, organismo, institución). También se da en las actividades de supervisión académica de las prácticas externas de un título
- **MET6. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) o Inquiry Based Learning (IBL)**: Pretende que el estudiantado aprenda a construir sus conocimientos mediante procesos de investigación. Se plantea un problema de investigación; el estudiantado se documenta sólidamente y aplican el método científico para resolverlo. Se ponen en práctica destrezas investigadoras como la selección de variables y muestras de estudio, la construcción o selección de instrumentos de medida y el análisis de datos
- **MET8. Aprendizaje Cooperativo**: El estudiantado trabaja en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno. Es clave establecer con claridad los diferentes roles, la organización del trabajo, así como las normas para la resolución de posibles conflictos en el desarrollo de la actividad.
- **MET10. Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games)**: Esta metodología utiliza el juego como factor motivador del aprendizaje. Se realizan mediante juegos propuestos por el profesorado. Generalmente son juegos ya existentes, con normas concretas y suelen adaptarse a las materias o contenidos de aprendizaje que se quieren abordar. Pueden ser juegos digitales también.
- **MET11. Gamificación**: Esta metodología utiliza también el juego como recurso motivador. En este caso, generalmente se diseñan específicamente para una situación de aprendizaje. Suelen representar problemas que deben resolverse. Suelen utilizarse diferenciación en niveles que se alcanzan tras traspasar distintos retos o bien se obtienen recompensas tras la realización positiva de pruebas
- **MET13. Aula Invertida (Flipped Classroom)**: En esta metodología los contenidos se adquieren a través de los recursos formativos que ha seleccionado o creado el profesorado en diferentes tipos de soportes (videos, documentos escritos, presentaciones) fuera del aula, en el lugar habitual de estudio del alumno. Se utiliza el tiempo de clase para potenciar otros procesos de aprendizaje activo a través de las actividades formativas que generalmente representan una aplicación práctica de esos contenidos (debates, resolución de casos, trabajos). En estas actividades se potencia la participación del alumnado, la interacción entre alumnado y profesorado.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- **EV1. Exámenes**: pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento,..); pruebas de respuesta corta; pruebas de ensayo, respuesta larga, de desarrollo; pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...)
- **EV2. Registros, listas de control (Observación)**: Procedimiento de recogida de información del desempeño del alumnado a través de la observación que queda registrado con un instrumento que permita valorar el grado de aprendizaje a través de una escala.
- **EV3. Trabajos y proyectos**: procedimiento escrito en el que el estudiantado deberá elaborar un texto en torno a un tema o un proyecto desarrollado siguiendo las pautas dadas.
- **EV.4 Informes**: documentos en los que se valoran de forma detallada todos los elementos relacionados con un proyecto, actividad o competencias del alumnado en un contexto concreto.
- **EV5. Memorias de prácticas**: documento que refleja las actividades realizadas durante el periodo de prácticas del estudiantado en el centro, con objeto de recoger evidencias de su aprendizaje, así como de la vinculación del aprendizaje teórico con su aplicación en la práctica laboral.
- **EV6. Portafolio**: contiene trabajos y evidencias de aprendizaje que el alumnado presenta para su evaluación. Las evidencias pueden ser documentos de trabajo de clase (videos, entrevistas, bibliografía, proyectos, problemas, casos, experimentos, trabajos realizados por propia iniciativa, comentarios formativos sobre el trabajo del estudiante realizados por otras personas -profesorado, compañeros/as-, diversas técnicas de evaluación y reflexiones del estudiantado).
- **EV10. Trabajo Fin de Máster**: elaboración de un trabajo académico que englobe todos los resultados de aprendizaje trabajados en la titulación.
- **EV11. Defensa del Trabajo Fin de Máster**: exposición pública del Trabajo Fin de Máster.

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2019

Ver Apartado 7: Anexo 1.

7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Una vez modificado el título, a partir del curso académico 2024/2025, y sin perjuicio de las normas de permanencia aplicables, el alumnado que no hubiera superado una o las dos asignaturas de Prácticas planteadas con la estructura anterior a esta modificación dispondrá de cuatro convocatorias, en los dos cursos siguientes, para superar dichas asignaturas. Agotadas estas convocatorias sin superar las asignaturas, quienes deseen continuar los estudios deberán seguirlos con la estructura aplicada en esta modificación, a la que también se podrán acoger aquellos que sin tener agotadas las mencionadas convocatorias, deseen continuar sus estudios con la estructura adoptada en esta modificación.

Memoria actual	Tipología y ECTS	Modificación	Tipología y ECTS
Métodos y diseños de investigación	Obligatoria, 4 ECTS	Métodos y diseños de investigación	Obligatoria, 4 ECTS
First, Second and Foreign language acquisition and learning	Obligatoria, 4 ECTS	First, Second and Foreign language acquisition and learning	Obligatoria, 4 ECTS
Language, cognitive and learning disabilities: prevention and intervention strategies	Obligatoria, 4 ECTS	Language, cognitive and learning disabilities: prevention and intervention strategies	Obligatoria, 4 ECTS
Intervención en Ciudadanía, Entornos digitales y convivencia	Obligatoria, 4 ECTS	Intervención en Ciudadanía, Entornos digitales y convivencia	Obligatoria, 4 ECTS
Intervención socioemocional en la escuela ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social	Obligatoria, 4 ECTS	Intervención socioemocional en la escuela ante situaciones de riesgo/vulnerabilidad social	Obligatoria, 4 ECTS
Bilingualism and CLIL Approach in Pre-Primary and Primary Education	Obligatoria, 4 ECTS	Bilingualism and CLIL Approach in Pre-Primary and Primary Education	Obligatoria, 4 ECTS
Intercultural Communicative Competence and Bilingualism	Obligatoria, 4 ECTS	Intercultural Communicative Competence and Bilingualism	Obligatoria, 4 ECTS
Designing and Planning Inclusive Projects in Bilingual Schools	Optativa, 4 ECTS	Designing and Planning Inclusive Projects in Bilingual Schools	Obligatoria, 4 ECTS
Análisis de datos	Optativa, 4 ECTS	Análisis de datos	Obligatoria, 4 ECTS
Practicas externas I	Practicas externas, 6 ECTS	Prácticas externas	Prácticas externas, 8 ECTS
Prácticas externas II	Practicas externas, 6 ECTS		
Trabajo de Fin de Máster	TFM, 12 ECTS	Trabajo de Fin de Máster	TFM, 12 ECTS

7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

ENLACE	https://www.uam.es/Profesorado/Calidad_SGC/1242661151881.htm?language=es&nodepath=Sistema%20de%20garant?a%20de%20calidad

8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

Toda la información relativa al Sistema de Garantía Interno de Calidad se hará pública en la web de la Facultad de manera clara y accesible, respetando la normativa vigente sobre publicidad y protección de datos. Al menos deberá aparecer la siguiente información:

Estructura y organización: Equipo Decanal: Nombre, correo electrónico, teléfono y despacho de cada miembro

- Junta de Facultad: Actas* y composición de Junta de Facultad (por año)
- Comisiones: Actas* y composición de cada comisión (por año). Incluida por tanto en este apartado la CGC; Reglamento interno
- Sistema de Garantía de Calidad
- Comisión de Calidad: Actas* de la CGC (por año)
- Comisiones de seguimiento de titulación de grado: Composición de cada una de las CST de los títulos de Grado
- Comisiones de seguimiento de titulación de máster: Composición de cada una de las CST de los títulos de Máster

* Las actas de la Junta de la Facultad y de las distintas comisiones de la Facultad se harán públicas siempre y cuando su contenido no afecte a la normativa en vigor sobre publicidad y protección de datos.

Titulaciones (Grados y Másteres). Garantía de Calidad del Título

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Seguimiento Interno: informes anuales de la CST
- Seguimiento externo: informes Fundación Madri+d

La actualización de la información en la web se hará de acuerdo al protocolo establecido. Los Vicedecanatos, Departamentos y Secretaría están obligados a mantener actualizada la información de su competencia.

Protocolo De Publicación De Actas y Actualización De La Web

La persona responsable de solicitar la subida el acta de cada comisión debe ser el/la Vicedecano/a o Delegado/a del Decano/a responsable de dicha comisión, o en su caso, el/la Coordinador/a de la comisión o Director/a de departamento.

El procedimiento para la publicación de actas en la página web consta de los siguientes pasos:

1. Aprobación del acta por parte de la comisión
2. La persona responsable de la comisión enviará mediante correo electrónico el acta aprobada al/a la Secretario/a Académico o a la persona autorizada.
3. El/la Secretario/a Académico solicitará la actualización a la persona responsable de la web de la Facultad la modificación correspondiente.
4. El/la responsable de la comisión y el/la Secretario/a Académico o la persona autorizada comprobará y confirmará su correcta actualización en la web, tras el aviso de la persona responsable de la web de la Facultad.

En el caso de la actualización de la **web de la Facultad**, la persona responsable de subir la actualización será aquella que coordine la titulación o sea responsable de la comisión correspondiente. El procedimiento para la actualización web es la siguiente:

1. La persona responsable enviará mediante correo electrónico el documento y/o las instrucciones necesarias a la persona encargada de la actualización de la web de la Facultad.
2. El/la responsable comprobará y confirmará su correcta actualización en la web, tras el aviso de la persona responsable de la web de la Facultad.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	Laura	Cañadas	Martín
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Avda Francisco Tomás y Valiente 3. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicedecanato.educacion.calidad	6u7a5m80e3s282	914973388	Vicedecana de Calidad
REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	María Isabel	Alonso	Belmonte
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C/ Einstein 1. Edificio Rectorado. Ciudad Universitaria de Cantoblanco	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicerrectorado.posgrado@uam.es	670786253	914973970	Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	Laura	Torres	Zuñiga
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
C/ Francisco Tomás y Valiente 3. Faculltad de Formación de Profesorado y Educación	28034	Madrid	Madrid

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
coordinacion.master.atencion.cbi	[illegible]@uam.es	914974373	Coordinador del Master

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1. Anexo_Introduccion_v.2.pdf

HASH SHA1 :D6E308E851887F1B7BE5831E4DBC9EF690FAB69B

Código CSV :711574861331647479661108

Ver Fichero: 1. Anexo_Introduccion_v.2.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :2. Anexo_AsignaturasCompleto_v.2.pdf

HASH SHA1 :4150EE2211619C239C00984602361251956F2B36

Código CSV :711517772702925066645448

Ver Fichero: 2. Anexo_AsignaturasCompleto_v.2.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :3. Anexo_PDI_v.2.pdf

HASH SHA1 :13338194829BF3E7194EDC3A7A94E88DE9E49A02

Código CSV :711474196738809100179115

Ver Fichero: 3. Anexo_PDI_v.2.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 2

Nombre :4. Anexo_OtrosRecursos.pdf

HASH SHA1 :6FA3CC1D3672F10984B7C1F808B72D84FB330D42

Código CSV :631894382503082675247474

Ver Fichero: 4. Anexo_OtrosRecursos.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6. Anexo_RecursosMateriales_v.2.pdf

HASH SHA1 :F3D5EBA14434A7EB05D7B212A9DF5436CE691F76

Código CSV :711474272410405341243512

Ver Fichero: 6. Anexo_RecursosMateriales_v.2.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Anexo_CalendarioImplantacion.pdf

HASH SHA1 :DC4469B1E4D9FD0E30A38DD415EFDFF203BF4F72

Código CSV :631898907101851847235994

Ver Fichero: 7. Anexo_CalendarioImplantacion.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre : Delegación Firma2021.pdf

HASH SHA1 :D1F779787D36B5F219D30050FE947744774C3E37

Código CSV :631902645921778449222575

Ver Fichero: Delegación Firma2021.pdf

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 712133969889176074990953 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es